

## Протокола №1

заседание методического совета №1  
КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103»  
акимата города Усть -Каменогорск

от 23.10.2022 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 13 человека

### Повестка:

1. Отчет «О результатах адаптации» педагог- психолог Антошкина С.С., воспитатель первой младшей группы №1 Феклистова Ю.В.
2. О результатах логопедического обследования детей 4-6 лет - логопед Ренёва А.В.
3. О реализации образовательной области ГОСО ДВО «Здоровье» средней группе №5 - воспитатель средней группы №5 Орловская А.Б.
4. Экспертиза авторских материалов воспитателя Гусельниковой Т.В. методического пособия «Нетрадиционные пути к творчеству» по образовательной области «Творчество» старший дошкольный возраст - методист Прошкина Л.П.

### § 1

#### Слушали

Педагога- психолога Антошкину С.С. Она предоставила отчёт по теме: «О результатах адаптации» по всем возрастным группам:

Итогом работы всего педколлектива с вновь прибывшими детьми стали следующие результаты адаптации:

- «легкая» степень – 84% (193 человека)
- «средняя» степень - 14,5% (32 человека)
- «средней тяжести» - 2,5 % (6 человек)
- «тяжелая степень» - 0 %

По каждой возрастной категории получены такие данные:

- 1 группа: легкая – 14% (2ч), средняя – 79% (11ч), сред.тяж 7%(1ч)
- 2 группа: легкая - 47% (7ч), средняя – 47% (7ч), сред.тяж 6%(1ч)
- 3 группа: легкая - 44% (7ч) сред – 38% (6ч), ср.тяж – 18% (3ч)
- 4 группа: легкая - 100% (21ч)
- 5 группа: легкая - 100% (24ч)
- 6 группа: легкая - 92% (22ч), средняя – 8%(2ч).
- 7 группа: легкая – 92% (21ч), средняя – 4%(1ч). ср.тяж – 4% (1ч)
- 8 группа: легкая - 87% (20ч),средняя – 13% (3ч)
- 9 группа: легкая – 96% (23ч), средняя – 4% (1ч)
- 10 группа: легкая – 96% (23ч), средняя – 4% (1ч)
- 11 группа: легкая – 100% (23 ч)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что организация адаптационного периода прошла успешно.

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом количество детей с легкой адаптацией уменьшилось на 2%.в 2018г -86% (208ч), 2019г – 84% (193ч). Увеличилось количество детей со средней адаптацией на 3,5%. В 2018 г. – 11%(26 ч), в 2019 г. – 14,5% (32ч). Уменьшилось кол-во детей с адаптацией средней тяжести на 0,5%. В 2018 г. – 3% (7ч), 2019 г – 2,5% (6ч).

**Рекомендации:** На начало года продолжать соблюдать принцип постепенности приема детей в детский сад. Продолжать более тщательное изучение детей до поступления в детский сад и знакомить родителей с памяткой: «Как подготовить ребенка к детскому саду».

По этой же теме слушали отчет воспитателя первой младшей группы №1 Феклистову Ю.В.

-Охвачены адаптационным периодом 14 детей. Двое не прошли адаптацию т.к 1 ребенок (Вероника И) часто болеет, посещала детский сад 2 дня, второй ребенок (Александр П) – вновь прибывший.

Результаты можно увидеть:

0%- высокая степень адаптации;

14% - легкая степень адаптации; 2 воспитанника

79%- средняя степень адаптации; 11

7% - средней тяжести адаптация; 1

Только благодаря усилиям воспитателей, консультированию родителей, совместной с ними работы, видна положительная динамика в адаптации. В целом степень адаптации легкая и средняя.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе проходит успешно. Дети чувствуют себя комфортно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят спокойно, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

**Решили:** признать работу педагогов удовлетворительной. Продолжать работу по развитию познавательных процессов у детей в игровой форме.

## § 2

### Слушали

Логопеда Ренёву А.В. о результатах логопедического обследования детей 4-6 лет.

Она предоставила подробный мониторинг по данной теме:

-В коррекционную группу зачислено 28 детей со следующими диагнозами: Сложная Дислалия (нарушения речи, при котором нарушены 2 и более групп звуков) -8 детей; Дислалия - 17 детей; СФД - стёртая форма дизартрии (нарушение иннервации органов артикуляции, приводящие к нарушению произношения) – 1 ребёнок; ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 1 ребёнок; ОНР - 1 ребёнок.

**Таблица 1. Состав коррекционной группы по диагнозам на 2022-2023 уч.год**

| № | Диагноз  | Количество человек | %     |
|---|--|--------------------|-------|
| 1 | Сложная Дислалия                                 | 8                  | 28,2% |
| 2 | Дислалия   | 17                 | 61%   |
| 3 | ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | 1                  | 3,6%  |
| 4 | СФД (стёртая форма дизартрии)                    | 1                  | 3,6%  |
| 5 | ОНР (Общее недоразвитие речи)                    | 1                  | 3,6%  |

**Таблица 2. Сводные результаты обследования состояния звукопроизношения детей коррекционной группы**

| Уровень развития | Высокий | Средний | Низкий | Всего детей |
|------------------|---------|---------|--------|-------------|
| Количество детей | -       | 8       | 20     | 28          |
| Проценты         | 0%      | 31 %    | 69 %   | 100%        |

**Таблица 3. Состояние звукопроизношения у детей коррекционной группы**

|                    | Уровень развития | Количество человек | Проценты |
|--------------------|------------------|--------------------|----------|
| Слова-обобщения    | Высокий          | 4                  | 14.4%    |
|                    | Средний          | 5                  | 18%      |
|                    | Низкий           | 19                 | 67.6%    |
| Действия предметов | Высокий          | 4                  | 14.4%    |
|                    | Средний          | 5                  | 18%      |

|                    |         |    |       |
|--------------------|---------|----|-------|
|                    | Низкий  | 19 | 67.6% |
| Признаки предметов | Высокий | 4  | 14.4% |
|                    | Средний | 5  | 18%   |
|                    | Низкий  | 19 | 67.6% |
| Всего              |         | 28 | 100%  |

**Таблица 4. Состояние грамматического строя у детей коррекционной группы**

|  | Уровень развития |         |                |         |                |         | Всего детей |
|--|------------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|-------------|
|  | Высокий          |         | Средний        |         | Низкий         |         |             |
|  | Кол-во человек   | Процент | Кол-во человек | Процент | Кол-во человек | Процент |             |
| Согласование числительных с существительными | 4                | 14%     | 5              | 18%     | 19             | 68%     | 28          |
| Суффиксальное словообразование               | 4                | 14%     | 5              | 18%     | 19             | 68%     | 28          |
| Употребление предлогов                       | 4                | 14%     | 5              | 18%     | 19             | 68%     | 28          |

**Таблица 5. Сводные результаты состояния связной речи детей коррекционной группы**

| Уровень развития | Высокий | Средний | Низкий | Всего детей |
|------------------|---------|---------|--------|-------------|
| Количество детей | -       | 8       | 20     | 28          |
| Проценты         | 0%      | 31 %    | 69 %   | 100%        |

Итоги свидетельствуют об эффективности проводимой работы, что отражено в результатах диагностики воспитанников, которая показывает стабильную положительную динамику. Значительно поднялся высокий уровень по всем компонентам речевых умений, количественно снизился низкий уровень, так же по всем компонентам речи.

**Решили:** признать работу логопеда удовлетворительной.

### § 3 Слушали

Воспитателя Орловскую А.Б. «О реализации «Здоровьесберегающие навыки» средней группе №5»

-Главными составляющими здорового образа жизни являются:

- распорядок дня;
- свежий воздух;
- двигательная активность;
- здоровое питание;
- психическое и эмоциональное состояние.

Для реализации образовательной области ГОСО ДВО «Здоровье» средней группе №5 в группе создан физкультурный уголок, где находится всё необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

Результаты диагностики стартового контроля Образовательной области «Здоровье» показали следующие результаты: 1 уровень-0%, 2 уровень-12%, 3 уровень-88%.

Решили: признать работу воспитателя удовлетворительной.

**§ 4**  
**Слушали**

Методиста Прошкину Л.П.

-Воспитатель Гусельникова Т.В. представила методическое пособие «Нетрадиционные пути к творчеству» по образовательной области «Творчество» старший дошкольный возраст.

В данном пособии есть: введение, основная, теоретическая, практическая и дидактические части. Дидактическая часть содержит конспекты организованной учебной деятельности со старшими дошкольниками по образовательной области «Творчество» (разделы Лепка, Рисование, Аппликация) в соответствии Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан от 13.05.2016 года и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Данное методическое пособие предназначено для оказания практической помощи педагогам дошкольных образовательных учреждений в области преподавания основ изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Эксперты отметили, что автором соблюдены все требования, предъявляемые к авторским программам педагогов.

**Решили:** рекомендовать методическое пособие Гусельниковой Татьяны Владимировны по теме: «Нетрадиционные пути к творчеству» по образовательной области «Творчество» старший дошкольный возраст к реализации и утверждению на КЭС ГорОО.

**Председатель**  Страшко Т.В.

**Секретарь**  Л.Прошкина

## Протокола №2

заседание методического совета №2  
КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103»  
акимата города Усть -Каменогорск

от 4.12.2022 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 29 человек

Повестка:

1. Отчет «Социологическое исследование состава семьи и места ребенка в ней»

Педагог- психолог Антошкина С.С

2. Формы и организации взаимодействия детского сада и семьи

Воспитатель второй младшей группы №7 Матвеева А.М.

### § 1

#### Слушали

педагога- психолога Антошкину С.С. Она предоставила отчет по теме: «Социологическое исследование состава семьи и места ребенка в ней».

Анкетирование родителей по теме: Социологическое исследование состава семьи и места ребенка в ней проводилось совместно с воспитателями во всех возрастных группах.

На момент анкетирования детский сад посещало 237 детей.

Приняли участие в анкетировании 199 семей, что составляет 84%

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты:

Полных семей – 199 человек, что составляет 84%

Неполных семей – 37 человек – 15,6%

Опекунов 1 человек – 0,4%

Работающих родителей – 345 человек (89 %)

Неработающих родителей – 42 человек (11%)

**По социальному статусу** рабочие – 174 человека - 45%, служащие – 125 человек - 32%, предприниматели – 50 человек - 13%, безработные, домохозяйки – 42 человека -11%.

**По образовательному уровню получены следующие данные**

Высшее образование имеют - 54% (179 человек)

Незаконченное высшее – 2% (5 человек)

Средне-специальное образование имеют 36% (120 человек)

Среднее образование имеют 8% (25 человек)

Вывод: Уровень образованности родителей значительно вырос.

**Как показал опрос основной контингент родителей**

имеют средний уровень доходов –177 семей - 89%

12 семей - 6% – имеют высокое материальное положение.

10 семей -5% - имеют низкий уровень доходов.

**Данные анкеты свидетельствуют о том,**

что 38% (76 семей) имеют одного ребенка,

47% (93семьи) имеют двоих детей,

13% (26 семей) имеют троих детей,

2% (4 семьи) многодетные семьи.

По результатам анкетирования можно сделать **вывод:**

Значительно вырос уровень образованности родителей. Повысился уровень благосостояния родителей, улучшились бытовые условия воспитанников. Увеличилось количество семей, имеющих двух и более детей, повысилась рождаемость населения. Растет интерес к спорту, спортивным, подвижным и сюжетно ролевым играм.

В 2022 году было рекомендовано: Повысить интерес у детей и родителей к сюжетно-ролевой игре. Рекомендации выполнены сюжетно-ролевая игра поднялась с 5 на 3 место, родители осознали ведущую роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка.

Рекомендации: Воспитатели и специалисты могут использовать эти данные, учитывать умения и навыки детей и на основе этого строить свою работу, выявлять и развивать имеющиеся способности. Продолжать поддерживать интерес к музыке, спорту и сюжетно-ролевой игре, как ведущему виду деятельности дошкольников.

Решили: признать работу педагога-психолога удовлетворительной.

## § 2

### Слушали

Воспитателя второй младшей группы №7 Матвееву А.М. по теме: «Формы и организации взаимодействия детского сада и семьи»

Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются все стороны. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

Свою работу по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДО мы ведем по четырём направлениям:

1. Информационно-аналитическое.

2. Познавательное.

3. Наглядно-информационное

4. Досуговое.

1. Информационно-аналитическое направление включает в себя: (анкетирование консультации, **составления** социального паспорта семей).

2. Познавательное направление включает в себя (общие и групповые родительские собрания, семинары, анкетирование, «День открытых дверей», беседы с родителями консультации, проектная деятельность, мастер-классы, акции. Совместное создание предметно-развивающей среды группы и участка.

3. Наглядно - информационное направление включает в себя (уголки для родителей, папки-передвижки, тематические выставки рисунков, выставки конкурсных работ, фотовыставки и фотоколлажи:

4. Досуговое направление, это (праздники, развлечения, дни здоровья, театрализованные постановки)

Семейные праздники, чаепития, конкурсы. Это свободное неформальное общение – наиболее распространенная и эффективная форма взаимодействия и сотрудничества с семьей, способствующая созданию атмосферы взаимного доверия, понимания и теплоты в отношениях всех участников образовательного процесса.

### Вывод:

В результате проведенной работы, использования форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей, возрос уровень культуры межличностного общения родителей.

В 2021-2022 учебном году лишь 40% родителей участвовали в жизни группы и детского сада, а в 2022-2023 учебном году уже процент повысился и составил 60 %. Смотря на эти результаты мы видим, что работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты.

Решили: признать работу педагога удовлетворительной.

Председатель

*Сирашиш Т.В.*

Страшко Т.В.

Секретарь

*Л.П.Прошкина*

Л.П.Прошкина

## Протокол №3

заседание методического совета №2  
КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103»  
акимата города Усть-Каменогорск

от 29.01.2023 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 27 человек

### Повестка:

1.«О результатах промежуточной диагностики по выполнению ГОСО в старших группах №10, 11; группах дошкольной подготовки №9» – Джуашова А.К., Рыбалкина Е.А., Тойбаева О.А.

### § 1

#### Слушали

1. Воспитателя старшей группы №10 Джуашеву А.К. Она предоставила отчет о результатах промежуточной диагностики по выполнению ГОСО в старшей группе №10

Списочный состав группы на середину года -24 ребенка.

Обучение осуществлялось в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом по дошкольному воспитанию и обучению Республики Казахстан от 13.05.2016, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения от «12» августа 2016 года.

По итогам обследования, по образовательной области «Коммуникация»:

I уровень увеличился с 0%(0 детей) на 21% (5 детей)

II уровень понизился с 95% (22 ребёнка) до 85%(14 детей)

III уровень увеличился с 5% (1 ребенок) до 21% (3 ребенка)

Стартовая диагностика проходила по параметрам итоговой диагностики средней группы, отсюда снижение результатам на середину старшей группы.

По итогам обследования, по образовательной области «Познание» к середине учебного года I уровень увеличился с 0% (0 детей) на 12% (3 ребенка)

II уровень снизился на 28% (с 95% (22 ребенка) до 67% (16 детей)

III уровень повысился на 16% (с 5% (1 ребенок) на 21%(5детей))

По итогам обследования, по образовательной области «Социум»:

I уровень увеличился с 0%(0 детей) на 17% (4 ребенка)

II уровень снизился на 29% (с 87% (20 детей) на 58% (14 детей));

III уровень повысился на 12% (с 13%(3 ребенка) на 25% (6 детей)

В дальнейшей работе планируем закреплять полученные знания с помощью дидактических игр на занятиях и в свободное время, так и в беседах в повседневной жизни привлекая родителей.

Вывод: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

Полученные данные свидетельствуют о том, что динамика достижения планируемых результатов соответствует возрасту детей.

Общий уровень развития детей в группе II-78%

Сравнительный анализ результатов диагностики стартового и промежуточного контроля в старшей группе представлен в диаграммах.

**Решили:** признать работу педагога удовлетворительной.

2. Воспитателя старшей группы №11 Рыбалкину Е.А. Она предоставила отчет о результатах промежуточной диагностики по выполнению ГОСО в старшей группе №11.

Списочный состав группы на середину года -24 детей. Из них обследовано 24.

Диагностика проведена по следующим областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

По итогам диагностики качества образования в области «Здоровье» на середину учебного года выявлены следующие результаты: II уровень развития составляет 75% (18 детей), что на 15% ниже, по сравнению с началом учебного года. Зато III уровень развития поднялся на те же 15% и составил 25% (6 детей). I уровень развития отсутствует. Следовательно, можно сделать вывод о положительной динамике.

В дальнейшем планируют проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ.

Итоги обследования в образовательной области «Коммуникация» следующие:

I уровень развития уменьшился с 14% до 4% (2 ребенка)

II уровень развития уменьшился с 86% до 64% (15 детей). И 8 детей (31%) показали III уровень развития. Мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи.

В целом, по итогам промежуточной диагностики, в образовательной области «Коммуникация», можно сделать следующие выводы: дети учатся пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. Выводы: продолжать создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей. Создать в группе «Центр речевого развития» с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи.

В образовательной области «Познание» воспитанники нашей группы, на середину учебного года, показали следующие результаты сформированности знаний, умений и навыков:

I уровень остался прежним 14% (3 детей)

II уровень уменьшился с 81 % до 69% (17 детей) за счет увеличения

III уровня с 5% до 17% (4 детей)

Дети на достаточном уровне усвоили программный материал. Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Дети с низким уровнем развития допускают ошибки в количественном и порядковом счете, не применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

Планируют проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социум», выявлены следующие результаты:

I - отсутствует

II поднялся с 81% до 87% (21 ребенок)

III опустился с 19% до 13%

В целом, по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. У многих детей появились постоянные друзья, сформировался коллектив.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Скорректировать индивидуальные карты развития воспитанников по разделам программы, возрастных особенностей детей с целью повышения уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Продолжать привлекать к сотрудничеству родителей воспитанников, используя различные формы работы.

**Решили:** признать работу педагога удовлетворительной.

3. Воспитателя группы предшкольной подготовки №9» Тойбаеву О.А. Она предоставила отчет о результатах промежуточной диагностики по выполнению ГОСО в группе предшкольной подготовки №9

Образовательная область «Здоровье»

Диагностика показала следующие результаты: первый уровень составил 0%. За счет понижения второго уровня на 26% наблюдается рост высокого уровня с 28% до 63%, в процентном соотношении это 35%.

На основе оценки результатов прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программного материала ОО «Здоровье». Дети выполняют основные виды ходьбы и бега, перестраиваются на месте и в движении.

Образовательная область «Коммуникация»

Первый уровень развития составил 0%. Снизился второй уровень с 60% до 52%. В соответствии с этим и объясняется рост третьего уровня с 24% до 48%, в процентном соотношении это составило 24%.

По результатам диагностики наметить следующее:

Продолжать развивать умение детей выразительно читать стихотворения (повторение ранее выученных стихотворений, в режимных моментах)

Продолжить работу над созданием образов живых существ и предметов через пластику тела (различные этюды, упражнения)

Продолжить работу по развитию умения звукового разбора слов (упражнения, использование дополнительных пособий)

Образовательная область «Познание»

Диагностика показала следующие результаты: понижение первого уровня с 12% до 8%. Понижение второго уровня с 76% до 40%, повышение третьего уровня с 12% до 52%. Рост в процентном соотношении составляет 40%.

По результатам диагностики наметить следующее

Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 20 (учебная деятельность, индивидуальная работа)

Продолжать работу по формированию временных представлений: название дней недели, месяцев (на занятиях, утренние круги, индивидуальная работа, заучивание стихотворений)

Продолжить работу по измерению и сравнению предметов с помощью условной мерки

Наметить работу с природным и бросовым материалом (в свободное время, изготовление поделок совместно с родителями)

Образовательная область «Социум»

Диагностика показала следующие результаты: нет первого уровня развития; за счет понижения второго уровня с 80% до 56% мы имеем повышение третьего уровня с 12% на начало года до 44% на середину. Рост третьего уровня в процентном соотношении составил 32%. По результатам диагностики наметить следующее

Закрепить представления о городах Казахстана (беседы, просмотр видео, рассматривание иллюстраций, режимные моменты, запланированная тематическая неделя)

Расширить представления о содержании, характере труда людей таких профессиях, как агроном, доярка, фермер (учебная деятельность, беседы, видео)

Дать представления о национальных праздниках казахского и русского народов (беседы, запланированная тематическая неделя, игры)

Выводы: Результаты диагностики говорят о хорошем уровне развития детей на середину года в усвоении программного материала по всем разделам. В основном показатель находится в пределах второго и третьего уровня. В дальнейшем планируем проводить запланированную работу по результатам диагностики.

Решили: признать работу педагога удовлетворительной.

**Председатель** *С.Т.Т.* Страшко Т.В.

**Секретарь** *Л.П.П.* Л.П.Прошкина

**протокола № 3**  
**заседания методического совета**  
**КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103» ОО по городу Усть-Каменогорску УО**  
**ВКО**

От 20 февраля 2023 года

г. Усть-Каменогорск

**Присутствовали: 12 педагогов**

**Повестка дня:**

1. Экспертиза авторских материалов воспитателя Страшко Т.В.

**Слушали:**

Слушали методиста Прошкину Л.П.: Страшко Т.В. представила методическое пособие по теме: «Формирование основ экологических знаний и понятий как средство развития познавательной деятельности ребёнка дошкольного возраста в условиях санаторного детского сада».

Данное пособие содержит введение, в котором отражены: актуальность, анализ текущей ситуации по данной проблеме. Определены цель, задачи и основные технологии, используемые в работе с дошкольниками. В теоретической части представлен обзор современных тенденций развития экологического воспитания в дошкольных организациях. Содержание носит информационно-рекомендательный характер. Автором разработаны и представлены в практической части «Показатели усвоения программного материала для детей старшей группы». Дидактическая часть содержит краткие конспекты организованной учебной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Приложения содержат: Модель организации УВП по формированию основ экологических знаний и понятий как средство развития познавательной деятельности ребёнка дошкольного возраста в условиях санаторного детского сада и сценарий интегрированного занятия-развлечения в старшей группе «День птиц».

Практическая значимость работы обусловлена тем, что предлагаемая система методического сопровождения внедрения инновационных технологий может быть рекомендована для апробации и внедрения в дошкольные организации образования.

Эксперты отметили, что автором соблюдены требования, предъявляемые к авторским программам педагогов.

**Постановили:**

1. Рекомендовать методическое пособие: «Формирование основ экологических знаний и понятий как средство развития познавательной деятельности ребёнка дошкольного возраста в условиях санаторного детского сада» воспитателя Страшко Т.В. к реализации и утверждению на городской Экспертный Совет.

Руководитель:  Страшко Т.В.

Секретарь:  Прошкина Л.П.

## Протокола №1

### заседание методического совета №1

КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103» ОО по  
городу Усть -Каменогорску УО ВКО

от 20.10.2023 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 12 человека

#### Повестка:

- 1.Корректировка планов опытно-экспериментальной работы педагогов - методист Прошкина Л.П.
- 2.Создание группы по исследованию подхода Lesson Study в организованной учебной деятельности дошкольных организаций- методист Прошкина Л.П.
3. Экспертиза авторских материалов хореографа Овсянниковой Н.Ю.

### § 1

#### Слушали

Прошкину Л.П., методиста: В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по теме программы ОЭР «Вариативные способы использования современных образовательных технологий как условие обеспечения целостности образовательного процесса дошкольной организации».

Опытно-экспериментальной работой занимаются 12 педагогов детского сада, что составляет 36% от общего числа педагогов.

Темы ОЭР педагогов на 2020-2025 учебный год

| № | ФИО педагога                      | Тема ОЭР   |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Антошкина Светлана Сергеевна      | «Влияние арт – терапевтических технологий на психическое здоровье детей»   |
| 2 | Гусельникова Татьяна Владимировна | «Влияние нетрадиционных техник в изобразительной деятельности на эмоциональное развитие младших дошкольников»  |
| 3 | Елисеева Елизавета Егоровна       | «Возможности современных образовательных технологий в оздоровлении, развитии певческих способностей детей дошкольного возраста, как субъектов образования» |
| 4 | Колчина Наталья Александровна     | Использование мнемотехники по развитию речи у старших дошкольников   |
| 5 | Нагибина Юлия Сергеевна           | Влияние фольклора на нравственное воспитание детей дошкольного возраста  |
| 6 | Проскурякова Ирина Евгеньевна     | Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством цветовосприятия» на базе групп пред школьной подготовки №10, 11                          |
| 7 | Ренёва Аксинья Валерьевна         | Применение мнемотехники в логопедической работе со старшими дошкольниками  |
| 8 | Рыбалкина Елена Александровна     | Использование интеграции инновационных технологий: метода Тони Бьюзена   |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
|    |                            | «мыслительные карты» и «метода проектов в формировании познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста                                 |
| 9  | Страшко Татьяна Викторовна | Развития субъектной позиции детей и педагогов в процессе формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста через знакомство детей с растениями |
| 10 | Тойбаева Ольга Алимкановна | Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности  |
| 11 | Фролова Оксана Анатольевна | Развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса в театрализованной деятельности  |
| 12 | Шиманова Ольга Петровна    | Развитие творческого потенциала и навыков пения у детей через выступления на публике  |

На данный учебный год продолжается работа по темам, без корректировки.

## § 2

### Слушали

**Прошкину Л.П., методиста:** Создание группы по исследованию подхода Lesson Study в организованной учебной деятельности в детском саду определяется необходимостью трансформации дошкольного воспитания и обучения в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей.

Новизна: заключается в отсутствии исследований подхода Lesson Study в организованной учебной деятельности дошкольных организаций. Мы сделаем попытку адаптировать данные подходы к условиям детского сада.

8 педагогов из 3 возрастных групп: одна средняя (от 3-х лет), две старшие (от 4-х лет), две предшкольные (от 5-ти лет) выразили желание принять участие в исследовании Lesson Study. Воспитатели: Тойбаева Ольга Алимкановна, Фролова Оксана Анатольевна, Подойникова Наталья Васильевна, Екпинбекова Арайлым Амангельдиновна, Дюсюпова Динара Асылкановна, Мананбаева Бибигуль Токтарбековна, Орловская Анастасия Борисовна, Страшко Татьяна Викторовна.

#### **Решили:**

Создать группу педагогов по использованию исследования Lesson Study в работе с дошкольниками в составе: методиста: Прошкиной Л.П.; воспитателей: Екпинбековой А.А., Дюсюповой Д.А., Мананбаевой Б.Т., Тойбаевой О.А., Фроловой О.А., Подойниковой Н.В., Орловской А.Б., Страшко Т.В. срок исполнения – октябрь 2021 года.

**3.Слушали методиста Прошкину Л.П.:** Овсянникова Н.Ю, хореограф представила Рабочую программу вариативного компонента «Ритмика». Данная адаптированная программа содержит пояснительную записку, в которой отражены: актуальность, анализ текущей ситуации по проблеме. Определены цель, задачи и основные технологии, используемые в работе с дошкольниками. Программа рассчитана для работы с детьми в следующих возрастных группах:

-средний возраст – дети от 3-х до 4-х лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

-Старший возраст – дети от 4-х до 5-и лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

-Предшкольный возраст – дети от 5-и до 6-и лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Автором разработаны и представлены в практической части план работы по возрастным группам с темами, задачами и показателями освоения Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что предлагаемая система методического сопровождения способствует качественной организации работы по музыкально-ритмическому развитию дошкольников.

Эксперты отметили, что автором соблюдены требования, предъявляемые к авторским программам педагогов.

#### **Постановили:**

1. Рекомендовать к внедрению в практику работы для совершенствования организации учебно-воспитательного процесса Рабочую программу вариативного компонента «Ритмика».

Руководитель:  Страшко Т.В.

Секретарь:  Прошкина Л.П.

## Протокола №2

заседание методического совета №2  
КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103» ОО по  
городу Усть -Каменогорску УО ВКО

от 12.01.2024 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 12 человека

### Повестка:

#### 1. Экспертиза авторских материалов воспитателя Рыбалкиной Е.А.

##### Слушали:

Страшко Т.В.: Рыбалкина Е.А. представила методическое пособие «Методическое сопровождение внедрения инновационных технологий в практику дошкольной организации».

Данное пособие содержит введение, в котором отражены: актуальность, анализ текущей ситуации по данной проблеме. Определены цель, задачи и этапы работы над проектом. Представлен обзор современных тенденций развития инновационных процессов в дошкольных организациях. Содержание носит информационно-рекомендательный характер.

Приложения содержат: Классификацию образовательных технологий; содержание центров развивающей активности детей; диагностику интерактивности среды; диагностику уровня индивидуализации педагогического процесса с детьми (автор Короткова Л.В.).

Практическая значимость работы обусловлена тем, что предлагаемая система методического сопровождения внедрения инновационных технологий может быть рекомендована для апробации и внедрения в дошкольные организации образования. Актуальна для руководителей и методистов дошкольных организаций.

Прошкина Л.П.: Работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. Следует отметить соответствие современным научным достижениям педагогической науки.

Елена Александровна выполнила все требования, предъявляемые к авторским программам педагогов. Кроме того, представила заявление в КЭС отдела образования по городу Усть-Каменогорску, информационную карту и рецензию на работу.

##### Постановили:

1.Рекомендовать методическое пособие: «Методическое сопровождение внедрения инновационных технологий в практику дошкольной организации» воспитателя Рыбалкиной Е.А. к реализации и утверждению на городской Экспертный Совет.

Руководитель:  Страшко Т.В.

Секретарь:  Прошкина Л.П.

## Протокола №3

заседание методического совета №3  
КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103» ОО по  
городу Усть -Каменогорску УО ВКО

от 04.04.2024 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 12 человека

### Повестка:

1. Промежуточные итоги работы исследовании Lesson Study – Прошкина .П, методист

### Слушали:

#### Прошкину Л.П., методиста:

В исследовании приняли участие 10 педагогов, 3 возрастные группы: одна средняя (от 3-х лет), две старшие (от 4-х лет), две дошкольные (от 5-ти лет).

Для исследования была выбрана задача Типовой программы «Формирование представлений о диких животных, обитающих на территории Казахстана» [2], так как она с усложнением есть в каждой возрастной группе.

На первом заседании группы мы определили *участников исследования*, распределили роли, сформулировали исследовательский вопрос: Как знакомство с растительным и животным миром ВКО на занятиях по Естествознанию повлияет на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет?

Обозначили признаки, по которым мы можем увидеть развитие познавательной деятельности.

На следующих заседаниях обсуждали конспекты занятий, вносили поправки, разработали «Лист наблюдения за ребёнком», что позволило улучшить исследование.

На открытых занятиях каждый педагог вёл наблюдение за 2 исследуемыми дошкольниками, акцентируя особое внимание на их действиях, как они думают, говорят и меняют своё поведение в зависимости от действий педагога.

- В процессе наблюдения были выявлены дети, которых смущало присутствие наблюдателей, *среди них были воспитанники, имеющие высокий уровень развития.*
- Дети не могут работать в команде, что обусловлено их возрастными особенностями.

**Вывод:** Применение подходов Lesson Study благоприятно повлияло на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет.

Активизировался познавательный интерес всех участников исследования (педагогов и детей).

Выбор одного раздела Естествознания для исследования способствовал лучшей проработке учебного материала. Воспитатели смогли обмениваться опытом и развивать свои навыки обучения и наблюдения.

Привлекательной стала работа педагогов команде. И поэтому было принято решение продолжить использование в работе с дошкольниками исследовательских подходов.

С итогами работы вступили, подготовили постер и статью в сборнике материалов на региональной НПК «Исследование в действии и исследование урока: опыт реализации в организациях образования».

### Постановили:

1. Продолжить использование в работе с дошкольниками исследовательских подходов Lesson Study в следующем учебном году.

*Сираниш Т.В.*  
*Л. Прошкина*

## Протокола №4

### заседание методического совета №4

КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103» ОО по  
городу Усть -Каменогорску УО ВКО

от 06.05.2024 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 12 человека

#### Повестка:

1. Подведение итогов по использованию педагогического подхода Походы Lesson Study  
Исследование урока в практике дошкольной организации.
2. Отчеты о проделанной опытно-экспериментальной работе педагогов: Гусельниковой Т.В., Колчиной Н.А., Манабаевой Б.Т., Елисейевой Е.Е., Шимановой О.П.,

#### Слушали:

**Страшко Т.В., воспитателя-эколога:** Творческая группа «Художники» создана в октябре 2022г. В неё вошли: Дружинина К.А., Ходько С.Н., Сентюшкина О.В., Нагибина Ю.С., Проскурякова И.Е., Прошкина Л.П., модератор Страшко Т.В.

На первом заседании творческой группы примерно сформулировали **исследовательский вопрос:** как сюжетно-игровая ситуация способствует развитию у детей 4 – 6 лет умения выражать свои впечатления и эмоции в словах и продуктивной деятельности (лепке)?

Запустили анкету, из которой выяснилось, что педагогов волнует несколько аспектов: неизвестность, так как никто не проводил исследования подобного рода; недостаток своих навыков в проведении ОД по изо. деятельности, так как воспитатели долгое время не работали в этой сфере (основная нагрузка лежала на преподавателе изо. деятельности); справятся ли дети с творческим заданием без показа воспитателя; отсутствие чёткого определения творческих навыков дошкольников.

На последующих заседаниях мы досконально разработали конспект ОД, отдельно уделяя внимание созданию игрового замысла для мотивации детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, рассматриванию и анализу детских работ, продумали расположение оборудования, материалов, детей, педагога в группе. Внимательно изучив все мнения, мы разработали лист наблюдения за ребёнком.

Далее провели ряд ОД, каждый раз обсуждая результаты и внося изменения. Преобразовывали конспект с учётом возрастной группы.

По мнению всех членов группы, деление детей на АВС было нецелесообразным, т.е., не соответствовало ожиданиям. Возможно, что в наблюдении за другими видами деятельности (например, речевой), это деление будет уместно.

Большинство участников исследования отметили перекрёстное наблюдение как «очень эффективное», так как наблюдатели отмечали и интерпретировали разные моменты деятельности по-своему и часто дополняли друг друга.

При сборе данных мы применяли более 3-х различных инструментов для доказательства правильности выводов. Это наблюдение за детьми во время деятельности и фиксация в листе наблюдения, интервью с ребёнком после окончания работы, анализ детских работ, фото в процессе деятельности, аудиозаписи ответов детей.

После проведения 5 ОД составили сводные таблицы наблюдения, обобщили результаты, подвели итоги исследования, провели заключительное анкетирование.

Каждый участник творческой группы отметил преимущества работы в команде, совершенствование навыков наблюдения, рост своего педагогического мастерства.

В результате проведённого исследования:

Выявлены условия, способствующие проявлению творчества у детей 4 – 6 лет.

Выявлены ограничители творчества ребёнка:

- Для некоторых детей время ОД;
  - Для некоторых детей цвет или материал (например, шоколадное тесто);
  - Неподходящая одежда (сковывает движения), размещение столов, оборудования;
  - Тревожность педагога;
  - Наличие раздражителей или отвлекающих факторов (наблюдатели, сосед по столу);
  - Индивидуальные особенности детей (тревожность, неуверенность), недостаток технических навыков для реализации своего замысла.
- Повысился уровень развития навыка наблюдения у педагогов.
- Развилось умение применять результаты наблюдений в своей практике, и, как следствие, повысилось мастерство педагогов, участвующих в Lesson Study.

**Вывод:** Дети показали высокий уровень творчества, практически не было повторяющихся работ за счёт правильно поставленной сюжетно-игровой ситуации.

Самое главное достижение проведённого исследования – это каждый участник научился наблюдать, удерживая фокус наблюдения на проблеме ребёнка (а не Типовой программы, мониторинга и т.п.)

**Дальнейшие действия:**

Продолжить исследовательскую деятельность, применяя подходы Lesson Study в решении выявленных проблем детей. Подключить психолога для преодоления тревожности, скованности детей, отдельно для уравнивания волнения педагога.

Пригласить внешнего эксперта для координации исследования.

**Прошкину Л.П., методиста:** Тема нашего исследования – «Использование средств выразительности в игре-драматизации детей 5-6 лет». Исследование было проведено с детьми 5-6 лет предшкольной группы «Непоседы».

Творческая группа создана в октябре 2023 г. В неё вошли: Антошкина С.С., Овсянникова Н.Ю., Подойникова Н.В., Садыканова Н.Н., Тойбаева О.А., модератор Прошкина Л.П. На первом заседании был сформулирован примерный исследовательский вопрос.

Из двух предложенных вариантов сценарием сказок, остановились на драматизации сказки «Теремок», затем воспитатели Подойникова Н.В. и Тойбаева О.А. разработали сценарий игры-драматизации по сказке «Теремок», совместно составлен лист наблюдений за ребёнком по следующим параметрам: мимика, интонации, жеста, поза, билингвальный компонент, танцевальное творчество, определил категории: выразительно проявляет, проявляет, не проявляет. Затем в ходе исследования, когда конкретизировали вопрос, разработали новый лист наблюдения за ребёнком. Взяв за основу показатель: «Мимика проявляется в эмоциях и чувствах»: удивление, интерес, радость, грусть, безразличие/усталость, злость, застенчивость, огорчение, испуг/страх, обида и др., составили вопросы для интервью. Распределили обязанности: воспитатели распределили роли на всех детей, сформировали два состава, учили с детьми роли, играли, читали художественные произведения, обсуждали характеры персонажей. Во время чтения литературного произведения Кирилл В. предложил художественный приём: самостоятельно озвучивать звонок телефона и тоновый набор номера, воспитатель поддержал идею ребёнка и затем успешно продемонстрировали во время драматизации. Педагог-психолог Антошкина С.С. использовала с детьми игры на выражения эмоций, хореограф Овсянникова Н.Ю. сделала подборку музыкального оформления драматизации, дополнила сказку хореографическими миниатюрами, работала над выразительностью движений, преподаватель казахского языка Садыканова Н.Н. отрабатывала использование

диалогов на казахском языке. Все вместе разработали визуальное оформление сказки атрибуты, костюмы по сюжету сказки.

Для наблюдения были выбраны все персонажи, во второй подгруппе наблюдатели также смогли проследить за тем же персонажем и сделать сравнение. В игре-драматизации деление детей на АВС не совсем оправдано. Подготовленный ребенок – «А» может не раскрыться на сцене. А ребенок, менее раскрывшийся при подготовке спектакля, может показать отличную игру ребенок, играя во второй раз, может быть совсем другим

В театрализованной деятельности теряется целостность картины, вычленения только частное, из которого идёт непонимание.

При сборе данных мы применяли различные инструменты: наблюдение за детьми во время деятельности и фиксация в листе наблюдения, интервью с ребёнком после окончания работы, видеосъемка в процессе деятельности, аудиозаписи ответов детей.

Педагоги смогли пронаблюдать проявление эмоций через мимические средства выразительности – это удивление и радость, страх, гордость, застенчивость и многое другое.

Выявлены условия, способствующие проявлению творчества у детей 5 – 6 лет.

#### **Выявленные ограничители творчества ребёнка:**

1. Настроение ребенка в данный момент, некоторые свойства темперамента и характера ребенка;
2. элементы костюмов, непрочные закреплённые или большие по размеру;
3. наличие зрителей в зале (вызвало скованность и стеснительность).

«Трудности» связаны с «технической» стороной: болезни и отсутствие детей, волнения от того, как ребенок поведет себя на сцене, ожидание непредвиденных ситуаций. Работая в группе, каждый ребенок, выполняя свою роль, оказывается в ситуации, когда он отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. В игре-драматизации дети самостоятельно и эмоционально раскрылись творчески. Они смогли передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику – то есть творческие навыки. Интервью помогло выяснить мнения детей об эффективности проведенного занятия.

**Вывод:** Дети показали высокий уровень творчества мы увидели продукт театрализованной деятельности – спектакль, все дети были индивидуальны и неповторимы, а в интервью дети поделились впечатлениями от собственного выступления, а также выразили пожелания. В результате исследования у детей сформировано понимание эмоционального состояния персонажа. Дети творчески раскрываются как в ведении собственной роли, в танцевальных движениях, так и в ходе всего действия, подчиняясь содержанию и образу своего персонажа. Дети включены в коллективную игру, свободно передают образ персонажа.

Важное достижение проведенного исследования – это каждый участник научился наблюдать, удерживая фокус наблюдения на проблеме ребёнка

**Колчину Н.А., воспитателя:** В данный момент работаем на II экспериментальном этапе.

Применяя мнемодиагностику, при чтении стихотворений, рассказов о весне, рассматривали и обсуждали символы о весне по мнемодиаграммам, систематизировали знания детей о времени года – весна; учили детей слушать поэтическое произведение; добивались хорошего запоминания стихотворения.

В течении года мы разучивали с детьми стихотворения Благининой «Листья золотые падают, летят...», Плещеева «Скучная картина», Некрасова «Дождь по улице идет», Дуйсенбиева «Зимняя забота» и т.д.

Пользовались приемами мнемотехники, чтобы проще и быстрее запомнить текст, составляли таблички с графическим изображением каждой строчки стихотворения. После разучивания оставляли на какое то время эту мнемодиаграмму на виду у детей, для самостоятельного рассказывания. Мнемодиаграммы служат дидактическим материалом по

развитию связной речи детей. Это дидактические игры «Опиши – мы отгадаем», «Моя любимая игрушка», «Домашние и дикие животные», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Электротовары».

По итогам диагностики по развитию коммуникативных навыков дети показали следующие результаты: на начало учебного года уровень знаний показал I – Зребенка -13%, II – 14детей – 64%, III –5детей - 23%, на конец учебного года результаты итогового мониторинга следующие: I - 0, II – 8детей - 36%, III – 14детей - 64%. III уровень повысился на 41%.

Используя в своей работе мнемотехнику можно сказать, что у детей:

расширяется круг знаний об окружающем мире;

появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;

словарный запас выходит на более высокий уровень;

дети преодолевают робость, застенчивость.

-2022 учебный год были организованы и проведены различные виды проектной деятельности в образовательном процессе: Письма Деда Мороза» (декабрь 2021г), Весенний праздник -мамин день» (март 2022г), «Космос» (апрель 2022г).

Это позволило детям наблюдать, анализировать, делать выводы и логически размышлять, усвоить большой объем информации, освоить связи между предметами и явлениями. Обогащался педагогический опыт родителей через создание творческих продуктов – поделки, праздничные развлечения, альбомы, проведение бесед, консультаций по текущим вопросам.

#### ***Манабаеву Б.Т.***

В группе созданы условия, чтобы основные экологические знания получали наглядно и для самостоятельного экспериментирования. В достаточном количестве имеется материал для экспериментов. Уголок природы в **группе** служит не только украшением **группы**, но и местом для саморазвития детей.

В своей работе с детьми использовала следующие проекты:

«Славный наш дружок - знаменитый лучок»

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Что выделяет растение?»

«Что нужно растениям?»

«Целебные растения»

«Сравнение песка, глины и плодородной почвы»

«Выращивание овса в различных видах почвы»

«Что вырастет из семечка?»

«Хорошо ли растениям без воды?»

«Из росточка вырастет цветочек»

«На свету и в темноте»

«Рассматривание луковой шелухи под микроскоп»

В перспективе проект: «Этот волшебный цветок – одуванчик».

Работа с родителями:

проведение выставки вместе с детьми из природного материала: «Дары осени», «Зимушка-зима», «Весна красна».

**Ренёву А.В., учителя-логопеда:** Работа находится на организационно-методическом этапе.

В этом учебном году коррекционная работа строилась на активном применении мнемотехники на коррекционных логопедических занятиях в группах дошкольного обучения. Для того, чтобы дети могли самостоятельно повторить пройденный на занятиях материал, в домашних тетрадях, располагались чистоговорки, рассказы, на

автоматизируемый звук. Проводились консультации для родителей, по использованию мнемотехники на логопедических занятиях и её применению в свободной деятельности. Был разработан семинар: «Развитие связной речи через использование мнемотехники». Материалы семинара расположены на сайте «Инфоурок».

Проведено открытое занятие с ребёнком, имеющим Сложную Дислалию, часть занятия – автоматизация звука [Г] в чистоговорках с опорой на мнемодорожки. Приняла участие в блиц - олимпиаде «Умната» «Мнемотехника».

Сравнительный анализ диагностики уровня развития умений и навыков детей 5-6 лет в образовательной области «Коммуникация», раздел «Развитие речи» за 2022-2023 учебный год показывает стабильный рост повышения уровня овладения связной речью старшими дошкольниками.

В текущем учебном году продолжена работа по самообразованию, изучалась литература по данной проблеме.

В следующем учебном году планируется продолжение изучения данной темы, определение её слабых и трудных мест.

**Гусельникову Т.В., воспитателя:** Проводила эксперименты с красками, разнообразным материалом вместе с детьми. Привлекала родителей к участию в выставках совместных работ с детьми. Составила картотеку нетрадиционных способов рисования. Составила примерное перспективное планирование.

Для оценивания эффективности работы по использованию нетрадиционных материалов и техник разработала такую систему (критерии): наличие интереса к деятельности, эмоциональный отклик, технические графические умения, самостоятельность выполнения действий.

Планирую продолжать вести целенаправленную работу по развитию и совершенствованию нетрадиционных техник и материалов в изобразительной деятельности младших дошкольников.

**Елисееву Е.Е., музыкального руководителя:** Тема опытно - экспериментальной работы – «Возможности современных образовательных технологий в оздоровлении, развитии певческих способностей детей дошкольного возраста, как субъектов образования»

2022 – 2023 учебный год - II этап ОЭР - Экспериментальный.

Продолжалась работа над, пополнением, обновлением и классификацией дидактического материала по развитию музыкальных способностей ребёнка.

Скорректировала перспективное и календарное планирование ОД по музыкальному воспитанию с учетом введения оздоровительных задач и интеграции материала на основе межпредметных связей.

Продолжалась работа по отбору музыкального материала, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, способствующий вызвать интерес к пению, расширить диапазон.

Проводилась диагностика уровня развития музыкальных способностей детей.

Отслеживался процесс развития исполнительских навыков в ходе праздников и развлечений

Прослеживался уровень заболеваемости детей.

Во время ОД вводились упражнения на укрепление дыхания, развитие голоса и слуха, логоритмические упражнения, способствующие формированию у детей певческих умений и навыков.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Проведенная работа по внедрению программы доказала, что внедрение оздоровительных технологий в образовательный процесс является эффективным средством обучения, соответствующий современным тенденциям и социальному заказу общества.

Внедрение технологий, разработок, рекомендаций, способствующих восстановлению, укреплению здоровья и развитию музыкальных способностей положительно влияет на физическое и психоэмоциональное здоровье детей.

**Шиманову О.П., музыкального руководителя:** Тема опытно-экспериментальной работы – «Развитие творческого потенциала и навыков пения у детей через выступления на публике»

Мною была проведена диагностика в группах дошкольной подготовки №9 и №11, по данной сфере работы. По таким пунктам ожидаемых результатов:

- Повышение эффективности от занятий;
- Приобретение более качественных умений и навыков в области пения, музыкальности, сценического мастерства;
- Приобретение эмоциональной стабильности в ответственные моменты, умение справляться с волнением;
- Развитие лидерских качеств;
- Приобретение желания развивать свои способности и анализировать результаты.

По проведению диагностики можно сделать выводы относительно результатов опытно-экспериментальной работы в целом:

- Проявляется самостоятельность и творческая инициатива у детей;
- Большая часть детей научились подчинять свои интересы интересам коллектива;
- Произошел переход к более развернутым и сложным композициям, будь то исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцевальные номера, различные игры, хороводы и т.д;
- Раскрылась индивидуальность каждого ребенка, проявляется его одаренность;
- С каждым выступлением формируется более развернутое изложение своих мыслей и впечатлений, относительно прошедших праздников – при повторении и закреплении материала.

Конечно хочется отметить, что анализ выполнения программы показывает, что уровень музыкального развития детей возрастает при их переходе из одной возрастной группы в следующую. Прослеживается регулярная положительная динамика развития.

Работая по данной теме, я сделала вывод, что при проведении регулярных выступлений (утренники, развлечения и т.д) дети достигают больших результатов развития моторики, музыкально-ритмического чувства, двигательной сферы, ритмической организации речи, музыкальных способностей в целом, так как на сценическую деятельность акцентируется внимание, эмоциональный и психологический настрой ребенка. И тем самым повышается эффективность образовательного процесса. Простыми словами ребенок старается показать себя с лучшей стороны. А если больше старается – соответственно развивается. Выступления в красивых костюмах, под музыку, с выразительным чтением слов героев сказки, инсценировки, выполнение движений, пение и т. д. – все это усиливает эмоциональный настрой, интерес детей, развивает их эстетические чувства, эстетическую оценку, творческую активность, делает их раскрепощеннее и уверенней. Обучение приобретает развивающий характер и подготавливает детей к дальнейшим занятиям – творческой и музыкальной деятельности.

Внутренняя оценка проекта и анализ мониторинговой работы по данной проектной деятельности позволил констатировать следующее: показатели, достигнутые благодаря систематической и целенаправленной творческой сценической деятельности, подхода к развитию творческих способностей детей через разнообразные формы работы достигают положительных результатов.

Предлагаемая система работы позволяет достаточно полно раскрыть индивидуальные творческие способности ребенка.

**Постановили:**

- 1.Фролова О.А. представит отчет по ОЭР на педагогическом совете в форме постерной презентаций.
- 2.Рыбалкина Е.А. предствавит отчет на педагогическом совете.
- 3.Все костюмы, используемые на утренниках, примерять заранее и подшивать по размеру конкретного ребенка.

Руководитель: *Страшко Т.В.* Страшко Т.В.

Секретарь: *Л. Прошкина* Прошкина Л.П.

## Протокола №1

### заседание методического совета №1

КГУ «Санаторный детский сад – ясли № 103» ОО по  
городу Усть -Каменогорску УО ВКО

от 20.10.2024 года

г. Усть-Каменогорск

Присутствовали: 12 человека

Повестка:

1. Отчет «О результатах адаптации» Антошкина С.С. педагог-психолог, Акентьева У.С. Гусельникова Т.В., Рузина Д.О., воспитатели
2. Результаты анкетирования родителей по теме: «Социологическое исследование состава семьи и места ребенка в ней» Антошкина С.С. педагог-психолог

#### Слушали:

**Антошкина С.С., педагог-психолог:** Период адаптации детей к условиям детского сада и перевода «неорганизованных» детей на режим жизнедеятельности санаторного ДОУ проходил с 1 сентября по ноябрь 2024 года. В связи с тем, что детский сад носит статус «Санаторный», списочный состав меняется ежегодно во всех возрастных группах, поэтому адаптация проходит тоже во всех возрастных группах.

За указанный период адаптацию прошли **197** детей. Более близкое знакомство с родителями вновь прибывших детей показал, что социальный статус семей отличается неоднородностью:

- полные семьи - **92 %** (180 семей)
- неполные семьи – **8 %** (17 семей)

Наблюдение за каждым ребенком в течение двух недель, ежедневные беседы с родителями воспитанников, глубокий анализ полученных результатов, характеризующих эмоциональное состояние, наличие аппетита, продолжительность дневного сна, характер взаимоотношений каждого ребенка с взрослыми и сверстниками, содержание игровой деятельности позволили сделать серьезные выводы о качестве «приспособляемости» дошкольников к новым условиям и состоянию их психофизической комфортности в переходный период. Итогом работы всего педагогического коллектива с вновь прибывшими детьми стали следующие результаты адаптации:

- «легкая» степень – **83%** (163 человека)
- «средняя» степень – **16%** (31 человек)
- «средней тяжести» - **1 %** (3 человека)
- «тяжелая степень» - **0 %** (0 человек)

По каждой возрастной категории получены такие данные:

- 1 группа: легкая – **73%** (8ч), средняя – **27%** (3ч).
- 2 группа: легкая - **20%** (2ч), средняя – **80%** (8ч).
- 3 группа: легкая - **43%** (6ч), средняя – **57%** (8ч).
- 4 группа: легкая - **75%** (12ч), средняя – **25%**(4 ч).
- 5 группа: легкая - **96%** (11ч), средняя – **4%** (1ч).
- 6 группа: легкая - **81%** (13ч), средняя – **13%** (2 ч), средней тяжести **6%** (1 ч).
- 7 группа: легкая - **90%** (19ч), средняя – **10%** (2 ч).
- 8 группа: легкая - **88%** (21ч), средняя – **4%** (1 ч), средней тяжести **8%** (2 ч).
- 9 группа: легкая - **100%** (16ч).
- 10 группа: легкая - **90%** (20ч) средняя – **10%** (2ч)
- 11 группа: легкая - **100%** (24 ч)

Адаптация средней степени тяжести наблюдалась у 3 человек, что составляет 1%, (-1 до -7 баллов) Продолжительность адаптации длилась до 25 дней. группа №6 Арлан К.

Эмоциональное состояние: Легкая плаксивость хныканье. Соц. контакты: невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. Сон: Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. Appetit: Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго неохотно. Группа №8 Демид Ф., (ребенок с ООП, нарушение общения и социального взаимодействия, общее недоразвитие речи, начало I уровня). Проявляет тревогу, с детьми не контактирует, мешает играть. Засыпает с плачем долго, беспокоен во сне. Appetit выборочный, отвергает некоторые блюда, приходится следить за тем, чтобы ел. Надир Ш. Эмоциональное состояние менялось от сильного плача до легкой плаксивости. Социальные контакты: Проявлял тревогу, бросал начатые игры. Appetit: Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго неохотно. Сон спокойный.

Тяжелая адаптация длится от 2х и более месяцев (- 8 до -12баллов). Ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Плачет во сне, просыпается со слезами. Appetit снижается. Ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки. Настроение безучастное, ребенок много плачет. Отношение к детям: избегает, сторонится, или проявляет агрессию. Таких детей нет.

Анализ наблюдения за детьми, беседы с родителями, позволили выявить следующие причины, повлиявшие на процесс адаптации детей.

1. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов, приведшая к психическому напряжению.
2. Наличие психоневрологического диагноза
3. Отсутствие в семьях режима, совпадающего с режимом детского сада.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков, навыков обслуживания у детей.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.
6. Неумение занять себя игрушкой.
7. Частая смена педагогов на группе.

В соответствии, с выше изложенным, родителям постоянно давались рекомендации (директором при поступлении в детский сад родителям выдавалась памятка «Как подготовить ребенка к детскому саду», воспитателями, педагогом-психологом, методистом, медработниками).

1. Соблюдение режима дома.
2. Привитие навыков самообслуживания, волевых привычек.
3. Забирать детей некоторое время до сна, постепенно готовить к отсутствию мамы, к посещению детского сада на целый день.
4. Проводились консультации специалистов, по необходимости.
5. Педагоги эффективно использовали игры, направленные на стимуляцию общения, на организацию взаимодействия со сверстниками.
6. К каждому ребенку осуществлялся индивидуальный подход
7. Создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группах.
8. Велась постоянная работа с родителями.

Проведенные мероприятия дали положительные результаты.

Безусловно, характер адаптации каждого ребенка зависит не только от его индивидуальных особенностей, но и от состояния здоровья в целом. Поэтому особое внимание было уделено вопросам сбережения здоровья детей уже на стадии адаптации. С этой целью во всех возрастных группах осуществлялась подготовительная работа по формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков основ здорового образа жизни

В этом направлении очень большая работа проведена воспитателями младших и средних групп, так как дети этого возраста менее адаптированы к социуму, чем старшие дети.

По подготовке к закаливанию в адаптационный период, следует отметить качественную работу воспитателей средних, старших и групп дошкольной подготовки.

Успешные способы взаимодействия с родителями продемонстрировали педагоги всех групп. Полученные результаты свидетельствуют о том, что организация адаптационного периода прошла успешно.

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом количество детей с легкой адаптацией уменьшилось на 9 % (в 2023 году -83%, в 2022 году - 92%). Увеличилось количество детей со средней адаптацией на 9% (в 2023 году -16%, в 2022 году – 7%). Увеличилось количество детей с адаптацией средней тяжести на 0,5% (в 2023 году – 1% , в 2022 году – 0,5%).

Уменьшилось кол-во детей с тяжелой адаптацией на 0,5% (в 2023 году – 0% , в 2022 году – 0,5%).

**Рекомендации:** На начало года продолжать соблюдать принцип постепенности приема детей в детский сад.

Продолжать более тщательное изучение детей до поступления в детский сад и знакомить родителей с памяткой: «Как подготовить ребенка к детскому саду».

**Гусельникова Т.В.:** Группа «Улыбка» вновь приняла малышей в стенах нашего детского сада. Адаптация к детскому саду тяжелое время для каждого ребенка, это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму, к новым отношениям, но и выработка новых умений, навыков, знаний. Задачи, которые мы поставили перед собой, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них.

Вначале мы проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях. В беседе с мамой и папой мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же в процессе нашего разговора мы выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить, таким образом развеять все их страхи. (Но, увы, они нас не слышат и не слушают.) Родители объясняли свою тревогу тем, что они слышали в СМИ о работе «нерадивых» воспитателей или читали в интернете, отсюда недоверие к воспитателям.

К встрече с родителями мы также тщательно подготовились – подобрали консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада. (Они ими не интересовались.)

Были подготовлены папки-передвижки: «Мама не уходи... Или в детский сад без слез», «Ребенок не хочет в детский сад», «Четыре заповеди умного родителя». Индивидуальные беседы «Как надо вести себя родителям, когда ребенок начал посещать впервые детский сад».

Все игровые зоны и предметно-развивающая среда группы были подготовлены к приему детей, все создано для интересного времяпрепровождения детей. Предметно-развивающая среда была пополнена новыми играми, игрушками-забавами, планшетами для рисования, предметами быта, двигательными предметами, куклами, наборами строительного материала.

В период адаптации дети принимались поэтапно. Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее стрессовым для ребенка, вновь прибывающие дети находились в группе по 2 часа, затем время увеличивалось. (Хотелось бы, чтобы длительность пребывания и количество вновь пришедших в один день детей определялась не руководством, а все-таки воспитателем.)

Мы выделили причины, которые мешали детям адаптироваться к детскому саду, это:

- эмоциональная чувствительность и впечатлительность детей, выраженная в тревожной зависимости от матери;
- наличие большого количества детей не готовых к посещению детского дошкольного учреждения;
- наличие отдельных детей с отсутствием каких-либо норм взаимодействия с посторонними людьми и сверстниками.

Адаптация у всех проходила по-разному. Кто-то буквально с первых дней с радостью шел в группу, но чаще расставание с мамой сопровождалось слезами. Некоторые при этом все время искали контакта с воспитателем, некоторые, наоборот, замыкались в себе, отказываясь от общения и с детьми, и с взрослыми. И это нормально — ведь для ребенка детский сад, несомненно, являлся еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями.

В период адаптации нами педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

Мы использовали элементы телесной терапии (брали ребенка на руки, обнимали, поглаживали); предлагали ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой; рассказывали сказки, пели колыбельные перед сном; использовали игровые методы взаимодействия с ребенком; создавали у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия: «Уложим куклу спать», «Накорми куклу», «Доктор», «Парикмахерская», «Строю из кубиков», основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение излишней двигательной активности, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Детей знакомили с русскими народными сказками «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», используя настольный театр, книги. С удовольствием слушали стихи А.Барто «Игрушки», потешки при умывании. Познакомили детей с подвижными играми: «Зайка», «Лиса и зайцы», «Листопад», «У медведя во бору», «Лошадки», «Гуси-гуси». Для развития мелкой моторики использовали весь имеющийся настольный материал в группе, а его не мало. Помогали игрушки-забавы, которые отвлекали детей и завлекали. И это дало хорошие результаты.

Списочный состав группы 15 детей. Из них 1 ребенок только поступил в детский сад, 1 ребенок после лечения в больнице повторно привыкает к детскому саду, 13 детей уже прошли адаптацию.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:  
6 (43%) детей с легкой степенью адаптации;  
8 (57%) ребенка - средняя степень адаптации;  
0 (0%) детей с тяжелой степенью адаптации.

Можно сделать такой вывод, что адаптационный период в группе «Улыбка» прошёл успешно, так как наблюдаются значительные улучшения показателей эмоционального благополучия.

Позади время привыкания к детскому саду и друг к другу. Теперь это совсем другие дети, которые постигают азы вежливости, послушания. Как приятно видеть малышей, увлеченных собиранием домиков из конструктора, рисованием красками и фломастерами, слушающих сказки и детские песенки, поющих колыбельные песни и весело танцующих.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находятся их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе, за столом. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. А сколько интересного еще впереди!

**Рузина Д.О.** С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой.

В нашей группе «Звездочки» набор детей начался с 01.09.2024 года. Состав группы на данный момент 16 детей. Из них 8 детей пришли в группу в начале сентября остальные дети приходят с середины сентября, и до сих пор многие дети находятся на адаптации.

С первого же дня родителям была предложена анкета – «Давайте познакомимся». Из анкеты узнала, как ласково называет ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, каковы любимые занятия дома. Проведены консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», "Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад". Прием детей в группе, каждое утро, начинается со словесного опроса родителей и ребёнка (в зависимости от индивидуальной расположенности к общению), индивидуальной беседы с родителями. Это помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит, заболеваемость детей.

В группе 12 детей –75 % с легкой степенью адаптации– дети не плачут, спокойно заходят в группу, сразу включаются в игровой процесс период адаптации длился примерно 2-15 дней.

4 детей 25% со средней степенью адаптации (Жабокрицкая В., Ипатов П., Михайлова М., Колесов Е.) – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. Дети во время приёма проявляют признаки плаксивости и не желания ходить в детский сад. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую

обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или у помощника воспитателя.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксируем в адаптационный лист.

#### **Итоги адаптации:**

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе прошел успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их

ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

**Акентьева У.С.** Продолжительность адаптационного периода с 1 сентября по 10 ноября 2024 года. Охвачены адаптационным периодом 11 детей.

Дети в нашей группе начали поступать с 1 сентября. Группа к приему детей была готова. Прием детей проходил постепенно.

К встрече с родителями мы, так же подготовились. Была проведена консультации по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада. Мы познакомились с родителями, узнали индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В беседе с мамой и папой мы знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы. Расспрашивали о привычках, умениях и навыках малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике.

Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений детей, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же мы обновили всю информацию в информационном блоке нашей группы. Здесь родители могли ознакомиться с именами и отчествами педагогов, которые будут работать с их малышами, с режимом дня и питанием в детском саду, расписанием занятий.

Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее болезненным, вновь прибывшие дети первые дни находились в группе по два часа с постепенного увеличения по времени до обеда в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. Все наблюдения за ребёнком оформлялись нами в листах адаптации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 73% (8 человек) с легкой степенью адаптации. Период адаптации длился примерно 9-15 дней. Дети с легкой плаксивостью входили в группу, внимательно осматривались, играли, вступали в контакт с детьми и воспитателями, могли попросить о помощи. В течение всего времени пребывания у детей наблюдалось устойчиво - спокойное эмоциональное состояние, во время приема пищи и отхода ко сну дети не капризничали, ели с охотой и быстро засыпали. Дети придерживались установленных правил поведения

27% (3 детей) со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 3х недель. В это время настроение малышей было неустойчивым: они часто плакали, звали маму. Разлука с родителями сопровождалась у многих слезами, долго не могли отпустить родителей, плакали после ее ухода. В этот период был нарушен сон и аппетит. Снижается речевая и общая активность, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели дети были несколько пассивны и малоподвижны. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но быстро теряли интерес. Наблюдалась трудности в установления контакта с другими детьми. Со временем эмоциональное состояние стало спокойное, дети начали вступать в контакт со сверстниками, играть, есть.

Детей с тяжелой степенью адаптации нет.

За этот небольшой период научились дети многому. Стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками. Практически все дети знают, где находятся их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Ходят на горшки. Учимся раздеваться и одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. С родителями налажена работа, проведено организационное собрание на тему «Адаптация в детском саду» на котором подробно рассказали, что такое адаптация и решили многие другие вопросы.

Для того, чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным, проводили игры адаптационного периода, показ настольного театра, пальчиковые игры и многое другое. Во время прогулок наблюдали за солнышком, дождиком, цветами, тем самым формируя у детей интерес к окружающему миру.

**Антошкина С.С., педагог-психолог:** Наш детский сад является воспитательно-образовательным учреждением санаторного типа, который посещает тубинфицированные дети-дошкольники, и в том числе ослабленные соматическими заболеваниями и имеющие отклонения в психофизическом развитии, такие как – нарушения интеллектуальной деятельности, речи, эмоциональной сферы, имеющие проблемы сенсомоторного развития.

С целью повышения качества воспитательного и образовательного процесса, деятельность детского сада направлена на изучение семьи.

Большая роль в изучении семьи отводится анкетированию, тестированию. На основе результатов тестирования организуется индивидуальная работа с родителями и детьми.

Анкетирование родителей по теме: Социологическое исследование состава семьи и места ребенка в ней проводилось совместно с воспитателями во всех возрастных группах.

**На момент анкетирования детский сад посещало 150 детей.**

**Приняли участие в анкетировании 129 семья, что составляет 86%**

**Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты:**

Полных семей – 143, что составляет **95%**

Неполных семей – 7 – **5%**

Опекунов 0 ребенок – **0%**

Работающих родителей – 245 человека (**87 %**)

Неработающих родителей – 37 человека (**13%**)

**По социальному статусу** рабочие – 111 человек - **39%**, служащие – 81 человек - **29%**, предприниматели – 55 человек - **19%**, безработные, домохозяйки – 37 человек - **13%**.

**По образовательному уровню получены следующие данные**

Высшее образование имеют - **56%** (138 человек)

Незаконченное высшее – **0%** (0 человек)

Средне - специальное образование имеют **32%** (78 человека)

Среднее образование имеют **12%** (30 человек)

**Как показал опрос основной контингент родителей**

имеют средний уровень доходов – 104 семьи - **81%**

22 семьи - **17%** – имеют высокое материальное положение.

3 семьи - **3%** - имеют низкий уровень доходов.

**Данные анкеты свидетельствуют о том,**

что **35%** (45 семей) имеют одного ребенка,

**45%** (58 семей) имеют двоих детей,

**15%** (19 семей) имеют троих детей,

**5%** (7 семей) многодетные семьи.

**Обработка полученных материалов по вопросу о жилищных условиях семей**

**показал:**

отдельное жилье имеют 118 семей - **92%**

и остро жилищный вопрос стоит у 11 семей - **8%**.

**Данные, определяющие место ребенка в семье характеризуются следующими**

**показателями**

- отдельную комнату имеют – **70%** (90 человек).

- уголок в общей комнате имеют – **30%** (39 человек).

- отдельное спальное место имеют **89%** (115 человек).

- не имеют отдельного спального места **11%** (14 человек).

- имеют место для игр – **100%** (129 человек).

- не имеют места для игр – **0%** (0 человек).

**На вопрос «Кто из членов семьи является основным источником доходов?» получены следующие данные:**

- **42%** респондентов (56 семей) ответили мать и отец.

- у **47%** респондентов (62 семей) источником доходов является отец.

- материальные затруднения испытывают **11%** респондентов (14 семей), где источником доходов является мать.

- Семей, находящихся на содержании бабушек и дедушек нет. **0%** респондентов (0 семей)

**Обработка полученных материалов по вопросу о заболеваемости детей** показала, что **14%** воспитанников (19 детей) болеют до 4 раз в год, **86%** воспитанников (110 детей) относятся к категории «часто болеющих», которые болеют более 4 раз в год.

**В основном дети предпочитают общаться с матерью – 96%** (123 человека), с отцом **86%** (110 человек), с бабушкой, с дедушкой **72%** (93 человека), с братьями и с сестрами **66%** (85 человек), с другими родственниками дядей, тетей – **33%** (43 человека).

**По вопросу «Любимые игры и занятия ребенка» получены следующие**

**На 1 месте** - подвижные игры - **66%**, игры с игрушками (куклы, машины) - **67%**.

**На 2 месте** – рисование - 55%, лепка - **54%**.

**На 3 месте** - конструирование - **45%**, танцы - **45%**, настольные игры - **45%**, собирать пазлы, мозаику- **42%**, пение - **41%**, сюжетно-ролевые игры – **39%**,

**На 4 место** просмотр телепередач – **38%**, чтение книг - **35%**, слушание музыки - 35%, компьютерные игры –**33%**, спортивные игры - **32%**.

**На 5 место** занятия спортом -**29%**, аппликация – **15%**, кукольный театр 12%.

**Вывод:** В сравнении с прошлым годом поменяли приоритеты: лепка и рисование - с **1 на 2 место**, конструирование, - с **1 на 3**,

Чтение книг с **3 места на 4**, компьютерные игры – с **5 места на 4 место**.

Данные свидетельствуют о том, что высокий интерес остался к подвижным играм, играм с игрушками, лепке, рисованию. Повысился интерес к спортивным играм.

**Родители отмечают следующие способности и таланты детей:**

**35%** -45 детей хорошо танцуют,

**33%** - 43 родителя отметили, что их дети хорошо рисуют,

**32%** - 41 ребенок имеют хорошую память,

**31%** - 40 человек отмечают способности в конструировании,

**30%** - 39 детей хорошо поют,

**29%** - 37 детей занимаются спортом,

**25%** - 32 детей хорошо читают стихи,

**25%** - 33 ребенка хорошо разбираются в компьютерных играх,

**22%** - 29 детей хорошо лепят из пластилина,

**19%** - 25 детей отметили у своих детей способности изобретать, фантазировать.

**8%** - 10 детей имеют артистические способности,

**8%** - 10 детей сочиняют песни и стихи,

**2%** - 2 ребенка склонность к языкам.

Однако: **28%** - 36 человек не указали способности детей.

По результатам анкетирования можно сделать **вывод:**

Продолжает расти уровень образованности родителей. Повысился уровень благосостояния родителей, улучшились бытовые условия воспитанников. Увеличилось количество семей, имеющих двух и более детей, повысилась рождаемость населения. Растет интерес к рисованию лепке танцам, спортивным, подвижным и сюжетно ролевым играм, а так же в этом году повысился интерес

**Рекомендации:** Воспитатели и специалисты могут использовать эти данные, учитывать умения и навыки детей и на основе этого строить свою работу, выявлять и

развивать имеющиеся способности. Продолжать поддерживать интерес к музыке, спорту и сюжетно-ролевой игре, как ведущему виду деятельности дошкольников.

Руководитель: *Страшко Т.В.* Страшко Т.В.

Секретарь: *Л. Прошкина* Прошкина Л.П.